

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации  
в форме контрольной работы  
по учебной дисциплине  
УД<sub>п</sub>.15 Основы психологических знаний**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности СПО  
**34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)**

Таганрог 2022

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦК  
протокол № 11  
от « 11 » мая 2022 г.

Председатель М.В.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Замдиректора по учебной работе

А.В. Вязьмитина

« 17 » 06 2022 г.

**ОДОБРЕНО:**

На заседании методического совета  
протокол № 5  
от « 07 » июня 2022 г.

Методист А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы по учебной дисциплине **УД<sub>п</sub> 15 Основы психологических знаний** в рамках ППССЗ разработан на основе ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014 г.), рабочей программы учебной дисциплины **УД<sub>п</sub> 15 Основы психологических знаний 2022 г.**, Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся).

**Организация - разработчик:** © ГБПОУ РО «ТМК»

**Разработчик:** Овсянникова Ирина Алексеевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины УД<sub>п</sub> 15 Основы психологических знаний.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответ- ствии с учебным планом)
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии;</li> <li>- психологию общения;</li> <li>- факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;</li> <li>- психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психодиагностические методы, обрабатывать их и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- самостоятельно использовать результаты психологических исследований в решении практических проблем, возникающих в деятельности и общении;</li> <li>- использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой</li> </ul>	<p>Студент знает основные направления психологии.</p> <p>Использует техники и приемы общения.</p> <p>Знает факторы психического развития и условия необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения, психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.</p> <p>Использование студентом психодиагностических методик, обработка и интерпретация полученных данных.</p> <p>Применение полученных результатов в исследовании и решении практических проблем, возникающих в деятельности и общении.</p> <p>Использование приемов самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности.</p>	<p><b>Задание № 1 (теоретическое)</b> Выберите один правильный ответ, дополните, установите соответствие</p> <p><b>Задание № 2 (практическое)</b> Защита дневника Самопознания</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>деятельности;</p> <p>- быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;</p> <p>- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p>	<p>Знает и использует способы саморегуляции, необходимые для сотрудничества и взаимодействия.</p> <p>Применение и использование сведений о путях получения профессионального образования.</p>		
--	---	--	--

## **2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации.**

### **Задания для проведения контрольной работы.**

#### **ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1.**

##### **Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания – кабинет Психологии и психологии общения.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 минут.
3. Вы можете воспользоваться: выполняется без использования дополнительной литературы.

**Текст задания: выберите один правильный ответ, дополните, установите соответствие.**

#### **ЗАДАНИЕ № 1. (теоретическое)**

**Текст задания: выберите один правильный вопрос, дополните, установите соответствие.**

##### **1. Психология - это наука о:**

1. сознании
2. душе
3. личности
4. самопознании

##### **2. Личностные тесты направлены на изучение:**

1. уровня интеллектуального развития индивида
2. уровня развития общих и специальных способностей, определяющих успех обучения
3. уровня динамики внутренних межличностных отношений
4. эмоционально - волевых компонентов психической деятельности индивида

##### **3. Социально - психологические тесты применяются:**

1. в социальной психологии для изучения динамики внутренних межличностных отношений в различных возрастных группах
2. в общей психологии для изучения общих способностей
3. в медицинской психологии для изучения подготовки пациента к госпитализации
4. в педагогической психологии для изучения учебной деятельности студентов

#### **4. Методы исследования, применяемые в психологии:**

1. наблюдение, опрос, тестирование, индивидуальный эксперимент
2. эксперимент, тестирование, клинические анализы
3. опрос, наблюдение, клинические методы исследования
4. методы соматометрии, интервью, наблюдение

#### **5. Деятельность - это:**

1. реакция организма, возникающая в ответ на внешне или внутренне раздражение
2. научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого опыта
3. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой и выступающее источником его активности.
4. система имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие

#### **6. Потребность - это состояние индивида:**

1. создаваемое испытываемой им нуждой и выступающее источником его активности.
2. возникающее в ответ на внутренние сигналы
3. в результате инстинктивного взаимодействия с окружающей средой
4. комбинируемые врожденные реакции психики

#### **7. Органические мотивы человеческой деятельности на:**

1. то, чтобы занять определенное место в обществе,
2. то, чтобы занять определенное место в обществе,
3. удовлетворение естественных потребностей организма
4. самосовершенствование человека

#### **8. Действие - это процесс:**

1. направленный на реализацию цели
2. решения психологических задач
3. создания нового образа
4. направленный на педагогическое воздействие

#### **9. Отрицательные эмоции - это:**

1. возмущение, обида, симпатия
2. горе, антипатия, любовь
3. грусть, разочарование, страх
4. вражда, ненависть, дружба

#### **10. Сенсорные - действия, это действия по:**

1. воспроизведению услышанного
2. запоминанию информации
3. запоминанию движений
4. восприятию объекта

#### **11. К положительным эмоциям относятся:**

1. счастье, радость, удовольствие
2. любовь, разочарование, успех
3. антипатия, симпатия, удовольствие
4. радость, горе, грусть

**12. Моторные - действия, это:**

1. двигательные действия
2. действия памяти
3. действия направленные на изменение состояния или свойств предметов
4. действия, выполняемые во внутреннем плане сознания

**13. Инстинкт - это:**

1. состояние индивида, испытываемой нуждой
2. достижение поставленной цели
3. реакция организма в ответ на внешнее или внутреннее раздражение
4. реакция организма на развитие внутреннего потенциала

**14. Цель - это:**

1. осознанный образ желаемого результата
2. воспроизведению услышанного
3. решения психологических задач
4. присвоение человеком передаваемого опыта

**15. Отсутствие стремления понять и учитывать особенности личности собеседника - это вид общения:**

1. "Примитивное"
2. "Контакт масок"
3. "Деловое"
4. "Манипулятивное"

**16. Формальное ролевое общение учитывает:**

1. особенности личности
2. темперамент, характер личности
3. занимаемую должность личности
4. социальную роль партнера

**17. Обращение "Вы":**

1. официальное, деловое, дружеское
2. вежливое, уважительное, официальное
3. родственное, этикетное, формальное
4. почтительное, социальное, вежливое

**18. Речевой этикет - это:**

1. система правил речевого поведения и формул вежливого общения
2. особенности формирования деловых взаимоотношений
3. система формирования уверенных отношений
4. система формирования социальных ролей партнеров по общению

**19. Обращение "Ты":**

1. дружеское, уважительное
2. официальное, отчужденное
3. родственное, дружеское, неформальное
4. уважительное, почтительное

**20. Манипуляционное общение направлено на:**

1. изучение особенностей характера собеседника
2. извлечение выгоды от собеседника
3. создание деловых отношений
4. эмоциональное состояния партнера

**21. Табу в речевом этикете - это запрет на:**

1. употребление определенных слов
2. товарищеские взаимоотношения
3. родственное общение
4. формирование любых видов общения

**22. Речь — это процесс:**

1. уверенности в общественном признании
2. использования жестов и мимики
3. знания способов использования информации
4. использования языка в целях общения людей

**23. Вербальное общение – общение с помощью:**

1. знаков
2. языка
3. письма
4. жестов

**24. Выразительная (эмоциональная) сторона речи связана с передачей:**

1. чувств
2. знаний
3. отношений
4. способностей

**25. Монологическая речь - это:**

1. обмена мнениями, согласования совместных действий
2. безоценочное восприятие личности партнера
3. последовательное и связное изложение системы мыслей, знаний
4. разговор от своего имени, без ссылки на мнения

**26. Толерантность - это:**

1. умение излагать мысли
2. терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам
3. эмоциональная выразительная речь
4. особенности мыслительных процессов

**27. Эмпатия - это:**

1. бездействие
2. эмоциональная разрядка
3. терпимое отношение
4. сопереживание

**28. Обида - это эмоциональная реакция на:**

1. несправедливое отношение
2. оживленное времяпрепровождения
3. замешательство, неуверенность
4. отрицательно окрашенное чувство

**29. Смушение - это чувство:**

1. вежливости, покорности
2. панической растерянности
3. замешательства, ощущения неловкости
4. несправедливого отношения

### **30. Термин взаимопонимание означает:**

1. сопереживание окружающим
2. понимание одного человека другим
3. терпимое отношение друг к другу
4. эмоциональное отношение к противоположному полу

### **Дополните:**

1. ....- реакция организма, возникающая в ответ на внешнее или внутренне раздражение.
2. .... - состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой и выступающее источником его активности.
3. .... - осознанный образ желаемого результата, т.е. того результата, который хочется достигнуть.
4. ....- процесс, направленный на реализацию цели.
5. ....- процесс полного разворачивания личностного потенциала, раскрытие в человеке того лучшего, что заложено в нем природой.
6. .... - беззаботно радостное настроение, оживлённое, радостное времяпрепровождение.
7. ....- тревога, паническая растерянность.
8. ....- замешательство, ощущение неловкости.
9. ....- угрызение совести, отрицательно окрашенное чувство, объектом которого является некий поступок субъекта, который кажется ему причиной негативных для других людей последствий.
10. ....- отношение к кому - чему -нибудь, которое вызывается признанием кого - чего -нибудь недостойным, не заслуживающим уважения, подлым, морально низким, ничтожным.
11. ....- эмоциональная реакция на несправедливое отношение, когда задевается чувство собственного достоинства, незаслуженно унижают.
12. ....- столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия.
13. ....- процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового.
14. ....- процесс полного разворачивания личностного потенциала, раскрытие в человеке того лучшего, что заложено в нем природой.
15. ....- это целенаправленная концентрация человека на планомерных осознанных действиях над собой, включающая самосовершенствование и самореализацию своих знаний, качеств, навыков, целей и желаний.

**Установите соответствие:**

1.

1. Я - нравлюсь	А. чувства наслаждения успехом, отсутствие чувства поражения, досады, зависти, злобы, унижения
2. Я - защищён	Б. уверенность в общественном признании, дружбе.
3. Я - способен	В. отсутствие тревожности, страха, неуверенности в будущем, вражды со стороны окружающих

2.

1. Положительные эмоциональные состояния	А. доверие, симпатия, дружба
2. Нейтральные эмоциональные состояния	Б. антипатия, ненависть
3. Отрицательные эмоциональные состояния	В. безразличие, равнодушие

3.

1. «Человек-природа»	А. зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей
2. «Человек - художественный образ»	Б. наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы
3. «Человек - знаковая система»	В. хорошее распределение и переключение внимания; точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

4.

1. «Человек-человек»	А. наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей
2. «Человек - художественный образ»	Б. способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека; знание психологии людей.
3. «Человек - знаковая система»	В. хорошее распределение и переключение внимания; точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

5.

1. «Человек-человек»	А. развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы
2. «Человек - художественный образ»	Б. способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека; знание психологии людей
3. «Человек-природа»	В. художественные способности; развитое зрительное восприятие; зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение

6.

1. «Человек-природа»	А. наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей
2. «Человек - художественный образ»	Б. развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы
3. «Человек - знаковая система»	В. хорошее распределение и переключение внимания; точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

7.

1. Стратегия поведения в конфликте "Приспособление "	А. соглашение между конфликтующими сторонами, которое достигается путем взаимных уступок
2. Стратегия поведения в конфликте "Компромисс "	Б. пренебрежение собственными интересами ради друг их
3. Стратегия поведения в конфликте "Избегание "	В. уклонение, как от кооперации, так и пренебрежение собственными интересами

8.

1. Стратегия поведения в конфликте "Сотрудничество "	А. соглашение между конфликтующими сторонами, которое достигается путем взаимных уступок
2. Стратегия поведения в конфликте "Компромисс "	Б. пренебрежение собственными интересами ради друг их
3. Стратегия поведения в конфликте "Приспособление "	В. альтернативное решение конфликта, которое полностью удовлетворяет интересы конфликтующих сторон.

9.

1. Обида	А. эмоциональная реакция на несправедливое отношение, когда задевается чувство собственного достоинства
2. Смущение	Б. беззаботно радостное настроение, оживлённое, радостное времяпрепровождение
3. Веселье	В. замешательство, ощущение неловкости

10.

1. Смятение	А. эмоциональная реакция на несправедливое отношение, когда задевается чувство собственного достоинства
2. Презрение	Б. тревога, паническая растерянность
3. Обида	В. отношение к кому - чему - нибудь, которое вызывается признанием кого - чего - нибудь недостойным, не заслуживающим уважения

## **ЗАДАНИЕ № 2 (практическое). Защита дневника Самопознания.**

### **Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания – кабинет Психологии и психологии общения.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут.
3. Вы можете воспользоваться: выполняется без использования дополнительной литературы.

### **Требования к оформлению Дневника Самопознания:**

Дневник Самопознания представляет собой тетрадь, в которой помещаются материалы (результаты проведенных тестов, диагностик, методик, опросников), отражающие позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, достижения обучающегося в освоении умений и его эффективный опыт в использовании полученных результатов в учебной деятельности и общении за время освоения УД<sub>п</sub> 15 Основы психологических знаний.

Дневник Самопознания должен содержать обработанные и интерпретированные результаты проведенных методик:

- Тест «Психогеометрическая типология»
- Тест «Геометрическая фигура человека»
- Тест «Вы склонны действовать или размышлять?»
- Методика «Карта интересов»
- Методика «Шкала самооценки или как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»
- Методика «Самооценка творческого потенциала»
- Методика «Профессиональная ориентация»
- Методика «Самооценка индивидуальных склонностей (СИО)»
- Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)

- Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков)
- Тест Ряховского (Общительность)
- Тест «Умение слушать» № 1
- Тест «Умение слушать» №2
- Методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова
- Методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»
- Методика В.В. Бойко «Поведенческие признаки коммуникативной толерантности»
- Методика «Конфликтная личность»
- Методика «Измерение чувства вины и стыда»
- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Ферпосона
- Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»

**Требования к защите Дневника Самопознания:** проводится в устной форме во время проведения контрольной работы по УД п 15 Основы психологических знаний.

<b>Пакет экзаменатора</b>		
<b>Задание №1 (теоретическое).</b>		
<b>Текст задания:</b> выберите один правильный ответ, дополните, установите соответствие.		
<b>Результаты освоения</b>	<b>Критерии оценки результата</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Студент знает основные направления психологии. Использует техники и приемы общения. Знает факторы психического развития и условия необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения, психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.	Выбрать основные направления психологии, техники и приемы общения. Назвать факторы психического развития и условия необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения. Охарактеризовать психологические основы профессионального самопознания и самоопределения.	Суммарная оценка задания №1. Max - 5 баллов Min - 3 баллов  30-27 – 5 баллов 26-24 – 4 балла 23-18 – 3 балла

**Задание №2 (практическое).****Текст задания:**

Проведите защиту Дневника Самопознания

<b>Результаты освоения</b>	<b>Критерии оценки результата</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<p>Использование психодиагностических методик, обработка и интерпретация полученных данных. Применение полученных результатов в исследовании и решении практических проблем, возникающих в деятельности и общении. Использование приемов самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности. Знает и использует способы саморегуляции, необходимые для сотрудничества и взаимодействия. Применение и использование сведений о путях получения профессионального образования.</p>	<p>- аккуратное оформление и ведение Дневника Самопознания в соответствии с инструкциями по его заполнению - <b>1 балл</b></p> <p>- представление Дневника Самопознания с полным комплектом требуемых тестов, диагностик, методик, опросников – <b>2 балла</b></p> <p>- объяснение связи представленных материалов Дневника Самопознания с осваиваемыми умениями – <b>3 балла</b></p>	<p>Суммарная оценка задания № 2 - 5 баллов: <b>5 баллов</b> ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. представлено наличие всех методик, с их интерпретацией;</li><li>2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li><li>3. продемонстрирована способность к анализу и интерпретации результатов;</li><li>4. продемонстрировано усвоение и сформированность изученных сопутствующих вопросов и устойчивость умений и навыков;</li><li>5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</li></ol> <p><b>4 балла</b> ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. отсутствуют некоторые методики и их интерпретация;</li><li>2. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора.</li></ol> <p><b>3 балла</b> ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. в Дневнике Самопознания отсутствует интерпретация результатов или конечных</li></ol>

		<p>выводов;  2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий при использовании диагностик.  <b>2 балла</b> ставится, если:  1. не раскрыто основное содержание учебного материала в Дневнике Самопознания;  2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.</p> <p><b>Общая оценка:</b>  10 – 9 б. - 5 «отлично»  8 – 7 б. - 4 «хорошо»  6 б. - 3 «удовлетворительно»  &lt; 6 б. - 2 «неудовлетворительно»</p>
--	--	--

**Условия выполнения заданий**

Время выполнения задания: 35 минут.

Требования охраны труда: проведен инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: учебный столы, стулья, таблицы, плакаты, компакт-диски с учебным материалом, ТСО – ноутбук.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 672 с.